

**Приложение 2 к РПД К.М.03.02 Теория и технологии воспитания
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – Биология. География
Форма обучения - очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.03.02 Теория и технологии воспитания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теории воспитания. Теоретико-методологические основы воспитания. Воспитание как процесс, деятельность и система. Содержание, формы, методы, средства воспитания. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Теоретико-методологические основы воспитания. Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Воспитание как процесс, деятельность и система. Содержание, формы, методы, средства воспитания. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания. требования федерального государственного образовательного стандарта к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности	Применять технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Реализовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных	Навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Навыками отбора педагогически целесообразных форм, методов, средств нравственного воспитания детей	1) Выступления на практических занятиях. 2) Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3) Участие в дискуссии «Круглый стол». 4) Тест

		сти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	нальных ценностей		
Раздел 2. Технологии воспитания. Менеджмент воспитания. Усиление воспитательной составляющей в образовании. Управление воспитательной системой образовательной организации. Технологии воспитания. Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Понятие, сущность, принципы гуманистического социального взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Технологии воспитания. Педагогические условия организации взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося. Пути повышения педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих	Осуществлять социальное взаимодействие при реализации технологий воспитания. Применять принцип индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Навыками реализации воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательной, исследовательской, игровой, продуктивной деятельности. Навыками проектирования развивающей образовательной среды. Навыками применения технологий воспитания, основанных на реализации принципа индивидуализации	1) Выступления на практических занятиях. 2) Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3) Участие в дискуссии «Круглый стол». 4) Тест. 5) зачет

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» - 61-80 баллов

«хорошо» - 81-90 баллов

«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Выступление на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 - 1,5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 - 1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 - 0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-2	3-4	5

4) Зачет

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Примеры тестов.

Вариант 1

1. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется...

- формированием
- развитием

- в) обучением
г) воспитанием
2. **Какие цели воспитания ставит современная школа...**
а) раскрывать творческие возможности ребенка
б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка
в) достижение идеала человеческого воспитания
г) формирование идейной убежденности ребенка
3. **Человек становится личностью в процессе...**
а) социализации
б) коррекции
в) адаптации
г) компенсации
4. **Движущими силами процесса воспитания являются...**
а) закономерности
б) принципы
в) средства
г) противоречия
5. **Принципы воспитания обусловлены... воспитания**
а) результатами
б) средствами
в) закономерностями
г) противоречиями
6. **Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...**
а) по институциональному признаку
б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками
в) это обобщенная классификация видов воспитания
г) по направлениям работы классного руководителя
7. **Выделите направления воспитания...**
а) физическое
б) эстетическое
в) экологическое
г) идейное.
8. **Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...**
а) закономерностями
б) принципами
в) средствами
г) приемами
9. **К средствам воспитания относят...**
а) противоречия
б) деятельность
в) общение
г) произведения искусства.
10. **К методам стимулирования относятся...**
а) соревнование
б) наказание
в) личный пример
г) поощрение

Ключ к заданиям варианта 1

1	г	5	в	9	б,в,г
2	а,б	6	а	10	а,б,г
3	а	7	а,б,в		
4	г	8	б	2	а

Вариант 2

1. **Факторы, влияющие на выбор методов воспитания – это...**
а) цели и задачи воспитания
б) комплексный характер воспитания
в) содержание воспитания
г) компетентность педагога

2. Методы, показывающие пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации, относятся ...
- к методам организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
 - к методам формирования сознания личности
 - к методам стимулирования деятельности и поведения
 - к методам контроля и самоконтроля в воспитании
3. К какому типу относится деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний педагога...
- диагностическая
 - прогностическая
 - рефлексивная
 - организационная
4. Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, называется...
- социальный педагог
 - педагог-организатор
 - классный руководитель
 - педагог дополнительного образования
5. Целями воспитательной деятельности классного руководителя являются...
- создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей
 - организация разнообразной творческой деятельности воспитанников
 - организация социально ценных отношений воспитанников
 - организация учебного процесса
6. Воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования, называется...
- внешкольной воспитательной работой
 - внеклассной воспитательной работой
 - социальной работой
 - внеурочной работой
7. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...
- план работы классного руководителя
 - освоенная социальная среда
 - педагогические идеи и цели
 - деятельность и общение в коллективе
8. Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках...
- социоцентрического подхода
 - антропоцентрического подхода
 - гуманистического подхода
 - авторитарного подхода
9. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...
- воспитательная ситуация
 - воспитательная задача
 - воспитательная система
 - проблемная ситуация
10. Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...
- И.П.Иванов
 - В.А.Караковский
 - В.С.Библер
 - В.А.Сухомлинский.

Ключ к заданиям варианта 2

		3	в	7	б,в,г	а,б,г
		4	в	8	а	а,в,г
1	а,в,г	5	а,б,в	9	а	а,б,в
2	А	6	а	10	в	б

Вариант 3

1. Процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности называется...
- формированием

- б) развитием
 - в) воспитанием как общественным явлением
 - г) воспитанием как педагогическим явлением
2. **Ведущими идеями педагогической антропологии как философской базы воспитания являются...**
- а) субъектность человека как его сущностная характеристика
 - б) единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке
 - в) авторитарность процесса воспитания
 - г) воспитуемость и обучаемость человека
3. **Факторами, определяющими постановку целей воспитания, являются...**
- а) потребности общества
 - б) экономический уровень развития общества
 - в) идеал человеческого воспитания
 - г) незавершенность процесса воспитания
4. **Из перечисленных признаков выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса...**
- а) экономичность
 - б) целенаправленность
 - в) двусторонний характер
 - г) систематичность
5. **Закономерности воспитания обуславливают... воспитания**
- а) принципы
 - б) средства
 - в) методы
 - г) противоречия
6. **Комплексный характер процесса воспитания предполагает...**
- а) единство воспитания и обучения
 - б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса
 - в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса
 - г) единство индивидуализации и дифференциации
7. **Признаками гуманистического воспитания являются...**
- а) уважение прав и свобод личности
 - б) отказ от централизованного школьного воспитания
 - в) уважение позиции воспитанника
 - г) создание условий для самореализации воспитанника
8. **Определите требование личностного подхода...**
- а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы
 - б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
 - в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника
 - г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе
9. **К методам формирования сознания личности относятся...**
- а) рассказ
 - б) беседа
 - в) общественное мнение
 - г) лекция
10. **К формам организации воспитательного процесса относятся...**
- а) индивидуальные
 - б) массовые
 - в) масштабные
 - г) групповые

Ключ к заданиям варианта 3

1	В	5	а	9	а,б,г
2	а,б,г	6	б	10	а,б,г
3	а,б	7	а,в,г		
4	б,в,г	8	б		

2) Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Аксиологический подход к воспитанию.
2. Анализ воспитательного мероприятия.
3. Анализ воспитательной работы в классе.
4. Анализ ФГОС НОО: воспитательные аспекты.
5. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

6. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу в начальной школе.
7. Воспитание во внеурочной деятельности.
8. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в начальной школе.
9. Воспитание культуры поведения в начальной школе.
10. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.
11. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
12. Воспитательная деятельность в образовательных программах начального образования.
13. Воспитательная компонента в Примерной ООП НОО.
14. Воспитательная система школы.
15. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения.
16. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде.
17. Детское сообщество. Самоорганизация детских сообществ.
18. Документация классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя.
19. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности.
21. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.
22. Культурологические подходы в воспитании. Культуросообразность воспитания.
23. Методы приучения. Методы стимулирования. Методы убеждения.
24. Многофакторность воспитания. Нелинейность процесса воспитания.
25. Непрерывность воспитания. Общественная направленность воспитания.
26. Основные направления деятельности классного руководителя.
27. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы.
28. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в начальной школе.
29. Особенности самоуправления в начальной школе.
30. Отечественные и зарубежные системы воспитания.
31. Отечественные и зарубежные теории и концепции воспитания.
32. Педагогическая профилактика агрессивного поведения.
33. Педагогическое руководство группой младших школьников.
34. Планирование работы учителя начальных классов – классного руководителя.
35. Позиции и роли учителя в воспитании. Позиция "фасилитатор". Позиция "тьютор".
36. Помощь младшему школьнику в самовоспитании.
37. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи.
38. Понятие цели воспитания.
39. Понятие, функции и стили педагогического общения.
40. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания.
41. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
42. Приемы воспитания младшего школьника.
43. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса.
44. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания.
45. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника.
46. Принципы организации детского коллектива
47. Природосообразность воспитания.
48. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования.
49. Профессиональный стандарт педагога: воспитательная работа.
50. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
51. Система классно-развивающих часов в начальной школе.
52. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем.
53. Содержание, функции и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
54. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
55. Средовые и социально-педагогические теории воспитания.
56. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника
57. Сущность и классификация методов воспитания.
58. Схема анализа воспитательного процесса в классе.
59. Умственное воспитание в начальной школе.

60. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании.
61. Физическое воспитание в начальной школе.
62. Формы и средства воспитания.
63. Формы повышения педагогической культуры родителей. Формы сотрудничества семьи и школы.
64. Экономическое воспитание младших школьников.